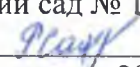


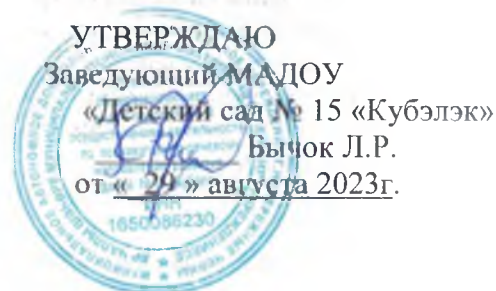
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Набережные Челны «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития
детей №15 «Кубэлэк»

Яр Чаллы шәһәренен “Күбэлэк” 15 нче
балаларның танып белү-сөйләм үсешен
өстенлекле гамәлгә ашыручы
гомумүстерешле балалар бакчасы”
муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем
бирү учреждениесе

423803, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. им. ХадиТакташа, д.24 (ЗЯБ 18/71)
Телефон (факс): (8552) 46-59-02
e-mail: sad15.87@mail.ru

ИНН 1650086230/ КПП 165001001
л/с ЛАГ30800007-ДС15/л/с ЛАВ30800008-ДС15
р/с 40603810405020000901 в ПАО «Ак Барс» Банк г. Казань
БИК 049205805 к/с 30101810000000000805

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»
 Сафина Р.А.
от « 28 » августа 2023г



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от « 29 » августа 2023г.
протокол №1

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом заведующего
от « 29 » августа 2023г.
приказ №259

02-01

Программа развития

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Набережные Челны «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательнo-речевому направлению развития детей №15 «Кубэлэк»
города Набережные Челны Республика Татарстан
на 2023 - 2027г.г.



СОДЕРЖАНИЕ

Программы Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Кубэлэк» (далее Программа)

1	Содержание	2
2	Введение	3
3	Паспорт программы	5
4	Информационно-аналитическая справка	8
5	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	11
6	Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ	16
7	Направления развития воспитанников	20
8	Основные ценности педагогического коллектива ДОУ	21
9	Концепция Программы Развития ДОУ	22
10	Миссия ДОУ	23
11	Механизмы реализации Программы	24
12	Этапы реализации Программы Развития	25
13	Механизм реализации Программы Развития	25
14	Ожидаемые результаты реализации программы Развития	26
15	Критерии и показатели оценки реализации Программы Развития	26
16	Перспективный план повышения качества образования в МАДОУ №15 «Кубэлэк» на 2023-2027 г.г.	27
17	Внедрение инновационных аспектов в деятельности МАДОУ №15 «Кубэлэк»	29
18	План реализации проекта	31
14	Система контроля за выполнением основных разделов программы	30
15	План мероприятий по реализации Программы развития на 2023-2027 г.г	31
16	Развитие системы национального образования в детском саду (ЭРС, УМК). на 2023-2027 г.г.	33
17	Реализация регионального учебного методического комплекта	35
18	Ожидаемые результаты реализации Программы Развития ДОУ	39
19	Заключение	40

Введение

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в её реализацию - руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счёт новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - нацеленность на решение ключевых проблем развития.

Прогностичность - ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность - достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость - соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность - наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость - наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Кубэлэк» на 2019 - 2022 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития

является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ «Детский сад №15» (далее МАДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ «Детский сад №15» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ «Детский сад №15» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов;

– высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей. Программа Развития МАДОУ № 15 «Кубэлэк» на 2019 - 2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ПАСПОРТ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития
детей №15 «Кубэлэк» на 2023 – 2027г.г.**

Основания для разработки программы	Нормативные требования Законодательные требования
Название	Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №15 «Кубэлэк»
Назначение программы Программа развития предназначена для определения	Программа развития предназначена: -для определения перспективного направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; -построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Нормативные документы	-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Санитарное законодательство, действующие санитарно - эпидемиологические правила и нормативы "Стратегия

	развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 21.06.2021 Распоряжение Минпросвещения России от № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 073760 «О программе развития образовательной организации» -Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))
Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ №15, состоящая из администрации МАДОУ, членов педагогического коллектива.
Руководитель Программы	Бычок Лейсан Раефовна, заведующий МАДОУ №15, тел. 8(8552)46-59-02
Цель:	Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы <u>успешной социализации и самореализации</u>
Задачи	1. Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОУ в современного

	условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования. 2. Продолжать создавать условия в Учреждении по реализации государственной программы «Доступная среда» с учетом развития детей в возрасте от одного года до двух лет. 3. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей (законных представителей). 4. Расширять деятельность консультационного центра, сопровождения семейного воспитания детей при дошкольной организации. 5. Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастн[^]1х и индивидуальн[^]1х особенностей на основе духовно-нравственн[^]1х ценностей российского народа, <u>исторических и национально-культурных традиций</u>.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Организация не получает замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Приоритетные направления Программы	- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.

	- Программное обеспечение, методики, технологии. - Информатизация образования. - Современные модели образовательного процесса. - Безопасность образовательного процесса. - Опытнo–экспериментальная деятельность. - Здоровьесберегающие технологии. - Кадровая политика. - Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
Организация контроля исполнения Программы	за Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический <u>отчет о результатах реализации программы развития.</u>

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №15 «Кубэлэк»
Тип ДООУ	Дошкольная образовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно – правовая форма учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Краткая история дошкольного образовательного учреждения (год основания и капитального ремонта)	Детский сад был основан в 1981 году и до января 1993 года назывался ясли -сад №15. С января 1993 по 2001 года переименован в дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Кубэлэк». С 2001 по 2007 года детский сад был переименован в коммунальное (муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Кубэлэк») С 2007 по 2010 года - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №15 «Кубэлэк». С 2010 года - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №15 «Кубэлэк».

	В 2019 году проведен капитальный ремонт ООО «Сыйфат» г. Казань по руководством генеральным подрядчиком «Евростиль» За всё время существования руководили дошкольным учреждением три заведующих: Зинатуллина Г.Б., Сафина Л. И., с февраля 1996 г. и по 2022 года Буренина Ф.И. и с 2022 года по настоящее время – Бычок Л.Р.
Юридический адрес	423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица ХадиТакташа, дом 24
Телефон	8(8552)46-59-02, факс 8(8552)46-59-02
Электронный адрес	sad15.87@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/n_chelny
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бычок Лейсан Раефовна
Лицензия на образовательную деятельность	№ 7055 от 20.08.2015 г (бессрочно)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя и функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 6.00 до 18.00. Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье.
Группы	Детский сад малокомплектный, 6 групп: 1 группа – раннего возраста, группа №1 (2-3 года) 1 группа – младшего возраста, группа №2 (3-4 года) 1 группа – среднего возраста, группа №2 (4-5 лет) 1 группа – старшего возраста, группа №6 (5-6 лет) 2 группы – подготовительные к школе группы, группы №4 и №5 (6-7 лет)
Количество воспитанников	143 ребенка
Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников 41 человек, из них: административно-управленческий состав: - заведующий ДОУ -1 - заместитель заведующего по ХР- 1 <u>Педагогический персонал:</u> 14 педагога из них 3 совместителя: - 1 старший воспитатель (совместитель Гумерова Н.Н.); - 1 педагог-психолог (совместитель); - 1 инструктор по физической культуре (совместитель); - 1 музыкальный руководитель; - 1 воспитатель (по обучению детей татарскому языку Гумерова Н.Н.); - 10 воспитателей. <u>Образование:</u> - высшее (педагогическое) – 14; Категории: - высшая – 6; - 1 категория – 6; - без категории – 2. <u>Стаж работы педагогов:</u> - с 5 до 10 лет – 3; - с 10 до 15 лет – 3; - с 15 до 20 лет – 2; - более 20 лет – 6.

	<u>Возраст педагогов:</u> - 25 - 29 лет – 2; - 30 – 34 года – 2; - 35 - 39 лет – 2; - 40 – 44 года – 2; - более 45 лет – 6. Учебно-вспомогательный персонал – 7; Обслуживающий персонал - 18.
Программно-методическое обеспечение	Обучение и воспитание детей осуществляется по основной общеобразовательной программе детского сада, разработанной на основе федеральной образовательной программе. Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В педагогическом процессе также используются парциальные программы: ❖ И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»; ❖ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ❖ В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»; ❖ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; ❖ М.Л.Лазарев «Здравствуй»; ❖ А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»; ❖ Р.К.Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч» («Радость познания»); ❖ З.М.Зарипова Р.Г.Кидрячева «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (для детей 4-7 лет). Учебно-методические методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ: ❖ «Туган телдә сөйләшәбез» – Ф.В.Хазратова (для детей 3-5 лет); ❖ «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова (для детей 5-7 лет) ❖ «Минем өем» (Мой дом).–Кидрячева Р.Г. Исаева С.Р. (для русскоязычных детей 5-6 лет) ❖ «Уйный-уйныйсәбез» (Растем играя)– Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. (для русскоязычных детей 4-5 лет) ❖ «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги). (для русскоязычных детей 6-7 лет)
Материально-техническое обеспечение	За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлена спортивная площадка для активных игр. На территории экологическая зона и огород. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены

	функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.
Социальное окружение ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение находится в 18 комплексе посёлка ЗЯБ, практически все воспитанники, посещающие ДОУ, живут в близлежащих микрорайонах, что соответствует запросам родителей. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении детского сада находятся: базовая школа МБОУ «СОШ №6», «СОШ №4», «СОШ №8» Музыкальная школа №2, Спорткомплекс, библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Кадровый потенциал ДОУ

МАДОУ № 15 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

Изменение педагогического кадрового состава

Таблица №1

Образование	2021 - 2022		2022 - 2023		2023- 2024	
	принято	уволено	принято	уволено	принято	уволено
Высшее	1	1	-	-	-	-
Средне специальное	-	-	-	-	-	-
Среднее	-	-	-	-	-	-

Качественный состав педагогических работников

Таблица №2

образование	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024
-------------	-------------	-------------	------------

высшее	14 – 100%	14 – 100%	14 – 100%
средне специальное	-	-	-

Педагогический стаж педагогов за 3 года

Таблица №3

Стаж работы	1 – 2 года	3 – 5 лет	6 – 9 лет	10 – 20 лет	21 – 25 лет	Свыше 25
2021-2022 учебный год	2	1	2	4	2	3
2022-2023 учебный год	2	-	2	4	3	3
2023-2024 учебный год	-	2	1	5	3	3

Вывод: анализ данных приведенных в таблице №2 позволяет сделать вывод о том, что педагогический состав в ДОУ стабильного продуктивного возраста, состоит из педагогов, имеющих значительный педагогический опыт. За последние три года изменения незначительные.

Квалификационный уровень педагогов

В дошкольном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Имеется график прохождения КПК на 3 года.

Категорийность педагогов ДОУ

Таблица №4

Категория	2021 - 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Высшая квалификационная категория	5	5	6
Первая квалификационная категория	5	5	5
Без категории	2	2	1
Категорийность	83%	83%	91%

Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на поселке ЗЯБ города Набережные Челны. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга.

Территория детского сада включает:

- 6 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки

оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и др.

- спортивная площадка, оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др.
- разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал. Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

в 2019 году произведен капитальный ремонт детского сада

- ❖ систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- ❖ ежегодно приобретается песок в песочницы;
- ❖ безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурный вахтер, в ночные часы - дежурством сторожей;
- ❖ установлен дорожный знак перед центральными воротами;
- ❖ ежегодно проводится противоклещевая обработка территории ДОУ.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Вывод:

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения мафов, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт бюджета в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы по ФОП в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной

деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, утренний круг, план-дело-анализ, детский совет, дети Волонтеры, социальные акции) формы работы с детьми.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В детском саду создана экспериментальная лаборатория, а также центры познавательно – исследовательской деятельности в каждой дошкольной группе. Групповые экспериментальные лаборатории оборудованы в соответствии с возрастными образовательными задачами с целью обеспечения постоянного доступа к материалам.

Проблема. Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО. Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование групповых помещений, залов; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников. В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром из детской поликлиники №3 и старшей медицинской сестрой ДОУ в соответствии с их функциональными обязанностями. Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (за год до поступления в школу) врачами-специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе. В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия. Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптационный период:
- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В последнее время в нашем ДОУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей. В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет работа с родителями.

Целью работы с родителями является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. При работе с родителями педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- Досуг «Мамин день»;
- Фольклорные посиделки;
- Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы»;
- Квесты «Вместе за здоровьем»;

Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошел от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы.

Создан и функционирует официальный сайт МАДОУ № 15.

Адрес сайта МАДОУ № 15 в сети Интернет: https://edu.tatar.ru/n_chelny

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ № 15. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Музыкально-спортивный зал	- Основная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский блок	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа	- Комната оказания первой медицинской помощи -Процедурный кабинет -Медицинский кабинет

	с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	- Стенды для родителей, визитка ДОУ - Стенды для сотрудников
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для: ✓ прыжков ✓ ходьбы, бега, равновесия ✓ бросания, ловли ✓ ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг группы)
Центр развития «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	- Напольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)

	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «НРК»	➤ Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	- Государственная символика и символика Республики Татарстан - Образцы русских, татарских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства - Предметы национального быта - Детская художественная литература на двух языках - Видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах

		- Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы-раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки - Музыкально-дидактические игры - Музыкально-дидактические пособия

Направления развития воспитанников



Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции

Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования)
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.	Занятия по изобразительной деятельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь

научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций. Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации.

Задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность.

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами. Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны

в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью из задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие шесть принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО, современным программно-методическим обеспечением.

Концепция Программы Развития

1. Переход на ФОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП ДО, ознакомление педагогических работников с ФОП ДО. Утверждение к 01.09.2023г. основной программы дошкольного образования (ОП ДО). Определение объёма работ по корректировке ОП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). Введение новых образовательных программ дополнительного образования

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

5. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии - образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

- Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:
- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
 - коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
 - физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
 - интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
 - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
 - любознательность - исследовательский интерес ребенка;
 - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
 - ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада: - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход - организаторские способности - творческие способности (креативность) - педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

❖ *Открытость.* Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

❖ *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

❖ *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

❖ *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

❖ *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

❖ *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы Развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы Развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

– нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

– коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;

– нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

– распределение функций по реализации Программы;

– организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

– формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;

– формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;

– выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

– организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

– проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;

– подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

– организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

– организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;

– создание информационных баз данных по различным вопросам;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Этапы реализации Программы Развития

1 этап - подготовительный 2023 год	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задача этапа: создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап - реализация 2024 - 2026 годы	Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; - отслеживание промежуточных результатов; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной

программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметнопространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация не получает замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФОП ДО	Разработана и реализуется ООП, соответствующая ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 99% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Модернизация Р ¹ Т ¹ С	Обновление Р ¹ Т ¹ С на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
3. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу.

**Перспективный план повышения качества образования в МАДОУ №15 «Кубэлэк»
на 2023-2027 г.г.**

Год	Мероприятия	Ответственные
2023	1. Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы в соответствии с ФОП ДО. 2. Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы. 3.Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. Выбор форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников.	Заведующий воспитатели
	1. Разработка системы мероприятий, направленных на вовлечение в инновационную деятельность, педагогов. 2. Изучение профессиональной деятельности	Заведующий
	сотрудников с целью выявления их профессионального дефицитов. 4. Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов ДО.	
2025	1.Анализ состояния МТБ для обеспечения качественного функционирования ДО. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.	Заведующий воспитатели
2026	1.Мониторинг психолого-педагогических условий ДО для качественной реализации ООП. 2.Оценка уровня включенности педагогов и	Заведующий воспитатели
2027	1.Анализ индивидуального развития воспитанников на основе мониторинга участия воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.	Заведующий воспитатели

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития в соответствии с ФГОС ДО

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса, умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку, способный реализовать принципы построения образовательного процесса, ориентированный на личность ребенка мотивированный на профессиональное совершенствование. Основной управленческой задачей стало: разработка требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации ООП ДО, Программы развития, Программы воспитания.

Возникла необходимость в разработке механизма оценки уровня квалификации педагогов, требований к уровню квалификации педагогов, модели аттестации педагогов для:

- оценки уровня профессиональной квалификации педагогов;
 - повышения качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
 - стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального роста;
 - предоставления возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов;
 - обеспечения разработки индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- разработки программы профессионального развития педагогов МАДОУ №15 формирования заказа на повышение квалификации.

План мероприятий

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития		
Создание перспективного Плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей Повышение	Ежегодно сентябрь	воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	регулярно	воспитатель
Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы, Переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом, ротации кадров.	Май ежегодно	Заведующий ДОУ воспитатель
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: РМО, образовательные интернет сайты; персональные сайты педагогов и т.п.	В течении всего периода	Заведующий, ответственный воспитатель

Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности с помощью обмена опытом. Достижение 90% ИКТ-компетенций педагогов	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ)	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Составление, корректировка и анализ индивидуального плана профессионального развития педагога и представление на итоговом педсовете	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Организация разных форм обучения и переподготовка педагогов (в том числе дистанционного), Формирование корпоративного заказа на курсы ПК по индивидуальным программам	В течении всего периода	воспитатель
Наставничество для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов (в случае их появления в организации).	2023-2026	воспитатель
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов Организация семинаров-практикумов: «Искусство самопрезентации», «Учимся искусству дискуссии»	2023-2026	воспитатель,
Развитие конкурсного движения: -конкурсы в ДОУ -дистанционные конкурсы -профессиональные конкурсы «Воспитатель года» и т.д.	2023-2026	Старший воспитатель
Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей		
Совершенствование системы внутреннего контроля. Организация проведения ВСОКО, оценки уровня квалификации.	Весь период	воспитатель
Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	Весь период	Заведующий воспитатель
Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения		
Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	Весь период	Управленческая команда
Организация традиционного праздничного мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок	Весь период	воспитатель Председатель ПК
Поддержка традиций ДОУ (1 сентября, День пожилого человека, день дошкольного работника и т.д.)	Весь период	Заведующий, председатель ПК

Внедрение инновационных аспектов в деятельности МАДОУ №15 «Кубэлэк»

Необходимость разработки проекта «Подготовка к организации образовательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» (далее - Проект) в МАДОУ № 15 обусловлена утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028).

В связи с утверждением ФОП ДО необходимо внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, а также создать необходимые условия, требования к которым сформулированы во ФГОС ДО и конкретизированы в ФОП ДО.

Цель проекта: создать условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Задачи проекта:

Обеспечить информационную готовность педагогического коллектива к профессиональной деятельности в соответствии с ФОП ДО;

Обеспечить нормативно-правовые условия организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО;

Обеспечить организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО;

Создать все группы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сроки реализации проекта:

Проект будет реализован с 01.02.2023г. по 31.08.2023г.

Руководители проекта:

Руководитель Проекта - заведующий Бычок Лейсан Раефовна.

Участники Проекта: заведующий, воспитатели, дети и их родители (законные представители).

Проект должен быть построен на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Проекта являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами

различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№ п/п	Содержание деятельности	Контрольный срок	Отметка о выполнении
1	Обеспечение информационной готовности педагогического коллектива к профессиональной деятельности в соответствии с ФОП ДО	01.02.2023 - 31.08.2023	
1.1	Курсы повышения квалификации для педагогов «Внедрение ФОП дошкольного образования», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и		
1.2	Педсовет «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»		
1.3	Семинар «Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году: федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»		
1.4	Круглый стол "ФОП ДО: работаем по- новому"		
2	Обеспечение нормативно-правовых условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО	01.02.2023 - 31.08.2023	
2.1	Внесение изменений в локальные нормативные акты ДОО		
2.2	Разработка управленческого Проекта (целевой план) «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО» на 2023/2025 уч.г.		
2.3	Внесение изменений в программу развития ДОО		
2.4	Внесение изменений в систему внутреннего контроля, мониторинга		
2.5	Разработка плана работы ДОО на 2023/2024 уч.г. с учетом ФОП ДО.		
3	Обеспечение организационно-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.	01.02.2023 - 31.08.2023	
3.1	Разработка ООП ДО, в т.ч. рабочей программы воспитания		

3.2	Внесение изменений в режим и распорядок дня в дошкольных группах		
3.3	Разработка рабочих программ, планов работы специалистов ДОО (в соответствии с ФОП ДО)		
4	Создание всех групп условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	01.02.2023 - 31.08.2023	
4.1	Психолого-педагогические условия		
4.2	Развивающая предметно-пространственная среда		
4.3	Материально-техническое обеспечение		
4.4	Кадровые условия		
5	Планирование научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях ФОП ДО:	01.02.2023 - 31.08.2023	
5.1	Планирование педсоветов, совещаний, семинаров и др. на 2023/2024 уч.г.		
5.2	Определение перспективной темы научно-методической работы с учетом ФОП ДО		
5.3	Разработка долгосрочной программы научно-методической работы		
5.4	Разработка плана научно-методической работы на 2023/2024 уч.г. с учётом особенностей ФОП ДО		
5.5	Разработка планов работы профессионального объединений педагогов на 2023/2024 уч.г.		
5.6	Разработка индивидуальных планов методической работы педагогов на 2023/2024 уч.г.		

Развитие системы национального образования в детском саду (ЭРС, УМК). на 2023-2027г.г.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности –

привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Физическое развитие.

Необходимыми условиями физического развития детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

3. Познавательно-речевое развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Реализация регионального учебного методического комплекта

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским языком, как средством общения, направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

В целях реализации первоочередных мероприятий «Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк»-«Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12 2010 года №1174 Министерством образования и науки РТ сформированы творческие группы по разработке учебно-методических комплектов.

Определены шесть областей по изучению государственных языков РТ.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарчасэйлэшэбез» (Говорим по-татарски) Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.

Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Тугантелдэсэйлэшэбез» (Говорим на родном языке, Хазратова Ф. В, Зарипова З. М.

Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-7 лет. «Изучаем русский язык » Гафарова С. М.

Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет. «Мэктэпкэчэяшътэгелэрэлифбасы» (Азбука для дошкольников), Шаехова Р. К.

Ознакомление с художественной литературой- Хрестоматия для детей 2-7 лет «Балачак аланы» (На поляне детства) Закирова К. В.

Учебно-методический комплект «Татарчасэйлэшэбез», включает:

1. Пособие для воспитателей:

-тематический план;

-конспекты ООД;

-диагностический материал.

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трех проектов:

Средняя группа- «Минем өем» (Мой дом)

Старшая группа- «Уйный-уйныйусэбез» (Растем играя)

Подготовительная группа - «Без индекэзерзурлар, мэктэпкэилтэюллар»

В своей работе педагоги ДООУ используют региональную программу дошкольного образования Р. К. Шаеховой и учебно-методического комплекта (УМК) «Татарчасэйлэшэбез» - «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.

Региональная программа дошкольного образования задает содержание образования детей от 3 до 7 лет с учетом климатических, национально – культурных и демографических условий Республики Татарстан.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (родного) языка.

УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку разработан творческой группой под руководством З.М.Зариповой.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Учебно- методический комплект включает в себя неразрывную систему, состоящую из методического пособия для воспитателей, аудио-видео материалов, наглядно-демонстрационного материала, диагностических карт, тетрадей для индивидуальной работы.

Рабочие тетради являются одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски”, предназначенные для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Положительные аспекты внедрения УМК в сравнении с предыдущими формами обучения:

- объем словарного запаса по-новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника;
- УМК позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала;
- объем слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса;
- использование рабочих тетрадей дает возможность ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать родителей активно включаться в процессе развития своего ребенка;
- во время работы в тетрадях дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке;
- в тетрадях задания даны на русском языке, что позволяет воспитателям и родителям повторять пройденное.

Поддерживать интерес ребенка во время ООД помогают ярко и красочно оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы, аудио- видео записи. Использование аудиозаписей развивает речь и воображение ребенка. Дети с интересом ждут голоса знакомых персонажей Акбай и Мияу, рады слышать голоса новых участников: мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчики, девочки т. д. Аудиозапись используется во время введения новых слов, повторения: даны речевые образцы, диалоги игры, песни, записи знакомые детям сказки для показа настольного

театра. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия воспитателей и родителей.

Ожидаемый результат:

- Профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации новых подходов в обучении детей государственным языкам в дошкольном образовательном учреждении.
- Наличие единых подходов при использовании учебно-методического комплекта.
- Знание содержания и структуры УМК.
- Повышение качества образования.
- Усвоение детьми лексического минимума по новой программе: объем словарного запаса для русскоязычных детей в средней группе – 62 слова, в старшей группе 107 слов, в подготовительной группе 167 слов.
- Способствование развитию речи словарного запаса, интереса к изучению татарского языка и формирования основ поликультурной личности.

Этап реализации и УМК	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
І раздел. РАБОТА С КАДРАМИ			
І этап Организационный	1. Консультация « Новые подходы в обучении детей государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ» 2. Семинар – практикум «Создание языковой среды в процессе продуктивной деятельности детей». 3. Круглый стол «Разработка ООД с использованием УМК»	Воспитатель по обучению татарскому языку	
ІІ этап Практический	1. Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку. 2. Планирование работы воспитателей по самообразованию. 3. Семинары-практикумы по использованию УМК.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	
ІІІ этап Обобщающий	1. День открытых дверей «Открытые ООД по татарскому языку в группах». 2. Представление проекта «Изучаем татарский язык вместе»	Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку	
ІІ раздел. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
І этап Организационный	1. Разработать календарное планирование в соответствии с УМК 2. Размещение информации по УМК в средней, старшей, подготовительной к школе группах.	Воспитатель по обучению татарскому языку	

II этап Практический	1. Эффективное использование мультимедийных ресурсов УМК по обучению детей татарскому языку в работе педагогов и для родителей. 2. Размещение на сайте ДОУ консультаций по использованию УМК. 3. Оформление буклетов, бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций по УМК.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	
III этап Обобщающий	1. Проведение круглого стола «Итоги внедрения УМК в ДОУ» 2. Пополнение картотеки дидактическими материалами и пособиями, играми, мультфильмами, анимациями, разработанными для реализации УМК.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	
III раздел. КОНТРОЛЬНО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
I этап Организационный	1. Создание воспитателями языковой среды для общения с детьми в образовательном процессе. 2. Создание воспитателями языковой среды для общения с детьми в режимных моментах	Старший воспитатель	
II этап Практический	1. Оперативный контроль «Использование татарского языка в музыкальных и физкультурных развлечениях и досугах»; «Использование педагогами татарской речи в образовательной деятельности»; «Применение педагогами татарского языка в режимных моментах»; 2. Семинар-практикум «Работа с родителями по приобщению дошкольников к культуре и традициям татарского народа»	Старший воспитатель Воспитатели групп	
III этап Обобщающий	1. Создание банка тестовых заданий по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку	Воспитатели по обучению татарскому языку	
IV раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ			
I этап Организационный	1. Проведение общих родительских собраний по внедрению УМК в ДОУ. 2. Проведение консультаций по изучению второго государственного языка. 3. Проведение круглого стола «Задачи и цели по обучению татарскому языку с учетом УМК» 4. Анкетирование и опрос родителей воспитанников по выявлению их оценки по организации обучения детей татарскому языку в ДОУ.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	

II этап Практический	1. Показ ООД по обучению татарскому языку с детьми средней, старшей и подготовительной группы для КМО города.. 2. Размещение в родительских уголках информации по УМК.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	
III этап Обобщающий	1. Организация круглого стола «О результатах внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан». 2. Создание информационных стендов, для более активного изучения татарского языка	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	

Ожидаемые результаты реализации Программы Развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МАДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

Образовательные:

– соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
– дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

– участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
– получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
– положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
– ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Детского сада №15 «Кубэлэк» является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Пропнуеровано, пронумеровано и
опечатано

40 (сорок) листов

Заведующий ДОУ

Л.Р. Бычок